



**РЕПУБЛИКА СРПСКА**  
**МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ**  
**РЕПУБЛИЧКИ ПЕДАГОШКИ ЗАВОД**

Милоша Обилића 39, Бањалука, Тел/факс 051/430-110, 051/430-100; e-mail: [pedagoski.zavod@rpz-rs.org](mailto:pedagoski.zavod@rpz-rs.org)

Број: 07/2.01/01-614/135 /20

Датум: 24. 04. 2020. године

**Основним и средњим школама**  
н/р директора

**ПРЕДМЕТ:** Образложење Инструкција за праћење, вредовање и оцјењивање ученика, током извођења наставе на даљину за вријеме ванредног стања узрокованог епидемијом корона вируса у школској 2019/2020. години

Наведена Инструкција је направљена на основу Упутства за праћење, вредовање и оцјењивање ученика, током извођења наставе на даљину, што указује да и Упутство и Инструкција нуде информације о праћењу, вредновању и оцјењивању ученика у вријеме ванредног стања и чине цјелину. Организација наставе на даљину и учења у виртуалном окружењу, подразумијева другачије обавезе како наставника, тако и ученика, другачији начин комуникације, давања инструкција и задатака ученицима, самим тим и другачији начин праћења, вредновања и оцјењивања ученика. Управо та чињеница је указала на потребу да се за овај сегмент васпитно-образовног рада сачини упутство које би указало наставницима на које је све начине могуће и потребно пратити, вредновати али и оцјењивати рад, постигнуће и напредак ученика. Истовремено, указати и на чињеницу да је овакав вид организовања наставе одлична прилика да се фокус помјери са учења за оцјену, на оцјену за учење. Зато је наставницима сугерисано да дају континуиране повратне информације ученицима, да што више примјеравају и индивидуализирају задатке, да задаци буду разновсни, примјерени узрасту, интересантни. Праћење и вредновање рада, залагања и напредовања ученика, се сада показало као веома важно. Наставници су давали ученицима задатке, као и повратне информације о успјешности њихове израде, током цијелог периода организовања наставе на даљину. Поред тога, било је потребно указати и на чињеницу, да су ученици прво полугодиште редовно похађали наставу, те да имају закључене оцјене на крају првог полугодишта, које ће свакако партиципирати у закључној оцјени на крају школске године. У разредним књигама и електронским дневницима налазе се и оцјене које су ученици добили до времена када је обустављена „учионичка“ настава. Нема разлога да и те оцјене не буду узете у обзир при извођењу закључне оцјене на крају шк. 2019/20. године, како је и наведено у Упутству и Инструкцији које смо претходно помињали.



Није могуће, а ни потребно понављати све оно што је у Упутству и Инструкцији наведено, једино указати на то да их је потребно прочитати. Инструкцију прати и динамика реализације писмених провјера знања учника основне школе, јер је за њих настава на даљину организована према јединственом распореду часова, што омогућује да неки од њих буду фокусирани управо на додатно понављање и утврђивање елементарних знања и кључних исхода за дати предмет, односно разред. С друге стране, свака средња школе наставу на даљину организује својом динамиком, те ће направити и своју динамику реализације писмених провјера. Уз све то, наведено је да писмене провјере не подразумијевају само низове задатака објективног типа, него да то могу бити и одабране теме за рад, есеји, презентације, виртуелни групни радови, истраживачи задаци или било који други начин писаних провјера знања које осмисли наставник, а у складу са могућностима и условима рада школе и ученика, као и самог наставног предмета.

Све наведено ће се реализовати online, уз кориштење различитих облика електронске комуникације, коју су школе и наставници већ успоставили и договорили са ученицима, како је и објашњено у Упутству и Инструкцији. Сигурност ученика је приоритет, што ни у једном моменту није било дискутабилно. Зато је одмах, а показало се да је било благовремено, донијета одлука о обустављању наставе у школама и о организовању наставе на даљину. Искства која имамо током организације оваквог вида наставе су крајње позитивна. Позитивно су реаговали, наставници, ученици, родитељи, цјелокупна јавност. Нико од нас није припреман, нити обучаван за овакву организацију наставе, а испоставило се да смо професионално одговорили на новонасталу ситуацију. Успоставили смо комуникацију са ученицима на различите начине, дајемо им упутства, задатке, повратне информације. Ученици/дјеца, су се још и најбоље прилагодили. Родитељи су сигурно понијели и носе, велики дио заслуге за успјех оваквог вида организације наставе. С обзиром да су ученици сада више усмјерени на самостални рад и учење, и они су више усмерена и своје родитеље, посебно они (нај)млађи. Сигурни смо да родитељи значајно учествују у учењу своје дјеце. То је неминовност у овом времену и додатно оптерећење за родитеље. Нико није могао предвидјети колико ће трајати оваква ситуација и до када ћемо наставу и рад с ученицима организовати на овакав начин, јер на одређене околности не можемо утицати. Међутим, не постоји ни један разлог да на адекватан начин не наставимо даље са обучавањем, праћењем, вредновањем и на крају оцјењивањем ученика, и завршимо ову наставну годину. Континуирана упутства, инструкције, појашњења, електронска комуникација, су начини да све што радимо да бољи резултат, да уједначимо приступ, дамо дјецу максимално у складу са објективним околностима, те да завршимо ову наставну годину на што је могуће објективнији и ситуацији и условима примјеренији начин. У оваквим ситуацијама, сваки појединац има одговорност (мислећи при том на појединце у васпитно образовном систему), како личну, тако и професионалну. Некада појединци, па и из добрих намјера, направе искорак у односу на договорено, сугерисано као и прописано. Такви појединци могу некада да доведу у питање оно што је стотине других, добро урадило. Зато је потребно да се често подсјећамо свих оних упутстава, инструкција, препорука и осталог што смо добили како би наше професионално дјеловање било усмјерено у истом правцу. Добробити и интересу сваког дјетета. Од директора школа се посебно очекује да упућују наставнике да читају упутства и инструкције, те да не доносе закључке, а посебно не одлуке, на основу површних информација или интерпретација. Наставник јесте и треба да буде аутономан у свом раду, јер најбоље познаје своје ученике, што претпоставља добро познавање и разумијевање свих других објективних околности.

С поштовањем,

Достављено: Наслови, а/а

